

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБНУ «РНЦХ им. акад.
Б.В. Петровского»
от 30 июня 2023 г. № 327

Принято на заседании Ученого
совета ФГБНУ «РНЦХ им. акад.
Б.В. Петровского»
(протокол от 26 мая 2023 № 3/23)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном
научном учреждении «Российский научный центр хирургии
имени академика Б.В. Петровского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (далее – Центр) определяет и регламентирует образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам ординатуры, программам подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (далее - образовательная программа, образовательный процесс) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05;

- Устав Центра и локальные нормативные акты Центра.

1.3. Основные термины, используемые в Положении:

Инвалид – лицо с присвоенной категорией инвалидности (I группа, II группа, III группа, ребенок-инвалид), которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся (лицо) с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или ПМПК. Сопровождение производится исходя из структуры построения образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами.

2.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущих аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей и специалистов.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

2.5. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную

поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, стипендиального обеспечения.

2.6. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с ограничениями передвижения это могут быть занятия настольными, интеллектуальными видами спорта.

2.7. Создание в Центре профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, внедрение волонтерской помощи инвалидам.

2.8. При необходимости (на основании заключения ПМПК) в целях обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в штат работников Центра могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста по техническим и программным средствам обучения и иные должности.

2.9. Материально-техническая база Центра для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает:

- беспрепятственное передвижение маломобильных обучающихся по территории Центра;
- доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на территории Центра, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- доступность и обустроенность туалетных кабин для маломобильных групп обучающихся.

2.10. Учебные помещения Центра по мере необходимости реконструируются и переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при наличии таких рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Адаптированная образовательная программа высшего образования - программа специалитета, программа ординатуры, программа подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре, адаптированная для обучения инвалидов или лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее - адаптированная образовательная программа).

3.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- в отношении учебной группы инвалидов и (или) лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося;
- в отношении обучающихся с конкретными недостатками в физическом и (или) психологическом развитии (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

3.4. Центр создает специальные условия в целях получения высшего образования по адаптированным образовательным программам для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с письменного согласия этих лиц на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Под специальными условиями, необходимыми для получения высшего образования обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ понимаются такие условия

обучения, воспитания и развития таких обучающихся, которые включают в себя использование в рамках адаптированной образовательной программы специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Центра, и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной образовательной программы.

3.5. Для обучающихся с нарушениями зрения применяются компьютерные тифлосредства, альтернативная версия официального сайта Центра для слабовидящих, обеспечиваются компьютером с маркировкой клавиатуры азбукой Брайля и ассистентом, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3.6. Для обучающихся с нарушениями слуха применяются программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму, системы свободного звукового поля, а также индивидуальные FM-системы.

3.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебными материалами с клавиатуры и с иных периферических средств, а также предусмотрена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Центра (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.8. Обязательным является включение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные и досуговые мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу.

3.9. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, при необходимости, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий в Центре или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, а срок обучения может быть увеличен, но не более чем на год.

Кроме того, образовательный процесс обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися в Центре.

3.10. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Центром создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.